



# Professionalisierung von Primarlehrpersonen für einen entdeckend-erforschenden Rechtschreibunterricht

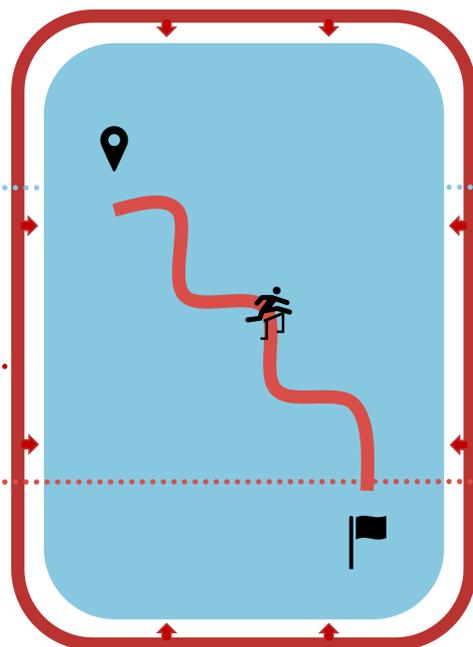
Annika Huber

## AUSGANGSPUNKT

Die Fähigkeit, korrekt zu schreiben, stellt einen wesentlichen Bestandteil der Textproduktion sowie eine wichtige Voraussetzung für das Lesen dar. Die kontinuierlich sinkenden Rechtschreibleistungen deutscher Grundschüler:innen (vgl. zuletzt IQB-Bildungstrend 2021) geben daher Anlass zur Sorge und werfen die Frage auf, wie bereits fertig ausgebildete Lehrkräfte bei der Gestaltung eines lernwirksamen Rechtschreibunterrichts unterstützt werden können. Die Ergebnisse der Studie „Profess-R“ weisen darauf hin, dass Lehrkräfte insbesondere hinsichtlich des Unterrichtsqualitätsmerkmals *kognitive Aktivierung* Unterstützung in ihrem Rechtschreibunterricht benötigen (WIPRÄCHTIGER-GEPPERT et al., 2023). Das Dissertationsprojekt wählt dafür einen entdeckend-erforschenden Zugang im Rahmen einer orthografiedidaktischen Lehrer:innenfortbildung (LFB). Darin wird eine explizit graphematische Perspektive auf den Lerngegenstand eingenommen.

## BEDARFSANALYSE

- ENTWICKLUNGS-BEDARFE**
- Lehrer:innenfortbildungsforschung identifiziert empirisch fundierte Gestaltungsprinzipien für LFB (LIPOWSKY & RZEJAK, 2021)
    - fächerübergreifend gültiger Anspruch
    - ist hinsichtlich fachspezifischer LFB zu konkretisieren
  - deutschdidaktische Professionsforschung: Bedarf nach verstärktem Einbezug (berufs-)biografischer Professionsansätze (LESSING-SATTARI & WIESER, 2018)
  - Coachingmaßnahmen oftmals nicht in LFB-Projekte integriert, obwohl sie international als wirksames Gestaltungsprinzip gelten (DARLING-HAMMOND et al., 2017)
- FORSCHUNGS-BEDARFE**
- Lehrer:innenfortbildungsforschung ist stark wirksamkeitsorientiert (auch in den wenigen Forschungsprojekten zu orthografiedidaktischen LFB)
    - Interesse richtet sich nicht auf Lehrkräfte als selbst Lernende (Blindheit für Prozesse)



## FORSCHUNGSFRAGEN

- Über welche Praktiken müssen Lehrpersonen verfügen, um die orthografiedidaktische Anforderungssituation „Strukturen entdecken“ bewältigen zu können, und welches Wissen und welche Überzeugungen sind für die Ausbildung dieser Praktiken erforderlich?
- Inwiefern lässt sich die angestrebte Kompetenzentwicklung durch Coaching-Elemente einerseits und selbstreflexive Elemente mit (berufs-)biografischen Anteilen andererseits unterstützen?
- Welche gegenstandsspezifischen Lernwege (Startpunkte, Verläufe, Hindernisse) durchlaufen Lehrkräfte, die an einer Fortbildung zum entdeckend-erforschenden Rechtschreibunterricht teilnehmen?

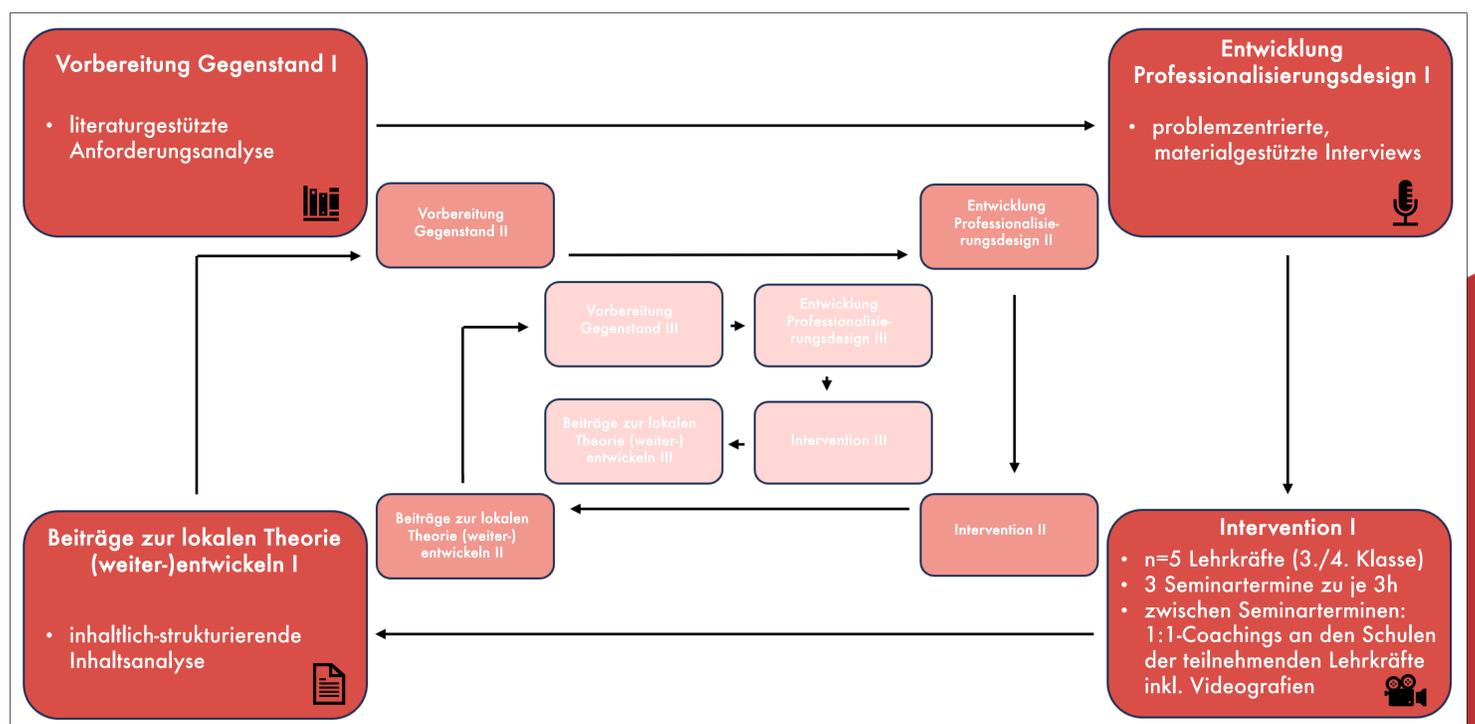
## FORSCHUNGSFORMAT UND AKTUELLES METHODISCHES VORGEHEN

Design(-based)Research auf Professionalisierungsebene mit insgesamt drei Zyklen, die iterativ durchlaufen werden (vgl. PREDIGER, 2019)

1. Zyklus	Schuljahr 2024/25
2. Zyklus	Schuljahr 2025/26
3. Zyklus	Schuljahr 2026/27

→ Forschungsprodukt:  
Beiträge zur lokalen Theoriebildung bzgl. gegenstandsbezogener Lernwege von Lehrkräften und Wirkungsweisen/Gelingensbedingungen von Designelementen (z.B. Coaching-Elemente)

→ Entwicklungsprodukt:  
LFB für Primarlehrpersonen zur Gestaltung eines entdeckend-erforschenden Rechtschreibunterrichts



## LITERATUR

### KONTAKT

Annika Huber (M. Ed.)  
Universität Leipzig  
Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Grundschuldidaktik Deutsch  
Marschnerstraße 31, 04109 Leipzig  
0341/97-31493  
annika.huber@uni-leipzig.de

DARLING-HAMMOND, L., HYLER, M. E. & GARDNER, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute. <https://doi.org/10.54300/122.311>

LESSING-SATTARI, M. & WIESER, D. (2017). Lehrkräfte: Systematisierung aktueller empirischer Studien, ihrer Gegenstandsbereiche und Forschungsansätze. In J. BOELMANN (Hrsg.), *Empirische Forschung in der Deutschdidaktik: Bd 3. Forschungsfelder der Deutschdidaktik* (S. 41-55). Schneider Verlag Hohengehren.

LIPOWSKY, F. & RZEJAK, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten: Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2020080>

PREDIGER, S. (2019). Design-Research in der gegenstandsspezifischen Professionalisierungsforschung: Ansatz und Einblicke in Vorgehensweisen und Resultate am Beispiel „Sprachbildend Mathematik unterrichten lernen“. In T. LEUDERS, E. CHRISTOPHEL, M. HEMMER, F. KORNECK & P. LABÜDDE (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung* (S. 11-34). Waxmann Verlag GmbH.

WIPRÄCHTIGER-GEPPERT, M., STAHS, R., SCHURIG, M., RIEGLER, S. & HARCSCA, R. (2023). Fachspezifische Qualitätsprofile von Rechtschreibunterricht in Deutschland und der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45, 228-241.